

Список использованных литературы:

1. Активизация процесса обучения// <https://znaniya.com/task/33393982>
2. Алимов, А. Т. Развитие самостоятельного и творческого мышления у учащихся в процессе обучения / А. Т. Алимов, И. Б. Савриева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 1 (60). — С. 468-470.
3. Сарсекева Ж.Е., Сафарова Н. Б., Полупан К. Л. Развитие самостоятельности младших школьников // International journal of applied and fundamental research No1, 2016.- С.270-274.

**СОЧЕТАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ**

Кожобекова Эльмира Курбаналикызы

Докторант.

Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті

қ. Шымкент, Қазақстан Республикасы

Сербай Айбек Бахытұлы

Рахымжан Елжан Нұрдиллаұлы

Студенттер.

Кожобекова Эльмира Курбаналикызы

Докторант.

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет

г. Шымкент, Республики Казахстан

Сербай Айбек Бахытұлы

Рахымжан Елжан Нұрдиллаұлы

Студенты.

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена обзору литературы о междисциплинарности как подходе, используемом в преподавании и обучении. Она не только включает в себя материалы из различных дисциплин, но и фокусируется на теоретической и практической работе по физике и физическому воспитанию. Это попытка пересечь границы двух задействованных дисциплин. Будущие исследования, основанные на этом обзоре, будут рассматривать процесс преподавания и обучения между физикой и физическим воспитанием в попытке изучить, как этот метод может быть эффективным в обучении студентов.

ABSTRACT

This article concerns the literature review of interdisciplinarity as an approach used in teaching and learning. It not only includes contributions from different disciplines, but also focuses on theoretical as well as practical work from Physics and Physical Education. It is an attempt to cross the boundaries of the two disciplines involved. Future studies, based on this review, will consider the teaching and learning process between Physics and Physical Education in an attempt to examine how this method can be effective in student learning.

Ключевые слова: междисциплинарность, преподавание, начальное образование, среднее образование, высшее образование.

Key words: interdisciplinarity, teaching, primary education, secondary education, higher education.

Образование традиционно строится вокруг идеи, что студенты будут фокусировать свое обучение по крайней мере на одной конкретной академической области обучения, специализации, известной обычно как “майор” (Pajewski, 2006). Специализации могут варьироваться от традиционных академических дисциплин, таких как гуманитарные науки (например, музыка, искусство, философия, физика и химия), до специальностей, которые готовят студентов к “профессиональным” или “прикладным” областям обучения (таким как инженерия, бизнес-администрирование и Сестринское дело). Организация образования, основанного на определенной дисциплине или области изучения, решает ряд педагогических и учебных задач. Каждая дисциплина требует от студентов сосредоточенности на конкретных явлениях. Одна из них заключается в применении конкретных аналитических и описательных методологий,

другая-в достижении конкретных целей и третья-в использовании конкретных концептуальных рамок и словарей (Marion, 2003). Тем не менее, было поддержано, что образование студентов пострадало от низкой педагогики традиционных методологий, которые концентрируются конкретно только на одной дисциплине. В этом контексте междисциплинарный или кросс-тематический подход стал важным и сложным методом в современной учебной программе. В частности, Баммер (2010, 2013) предполагает, что эта область, которую она называет "интеграцией и внедрением", в последние годы приобретает все большее значение и что появилось сообщество исследователей с общим интересом к ней. Эта область включает в себя большинство терминов и вопросов, обычно сгруппированных под рубрикой междисциплинарного образования; синтез более чем одной дисциплины и создание групп преподавателей и студентов, которые обогащают

общий образовательный опыт. Действительно, междисциплинарный подход был определен по-разному (Klein, 1990). в общем описании он рассматривается как “процесс ответа на вопрос, решения проблемы или обращения к теме, которая является слишком широкой или сложной для рассмотрения в рамках дисциплины или специализации” (Newell, 1996).

Многие исследователи находят много преимуществ, а также недостатков междисциплинарных исследований. Есть педагоги, которые отстаивают концепцию междисциплинарного исследования, основанного на представлении о том, что сам мир не существует как отдельные дисциплины или области изучения, и что все знания систематически интегрированы. Более того, междисциплинарное исследование рассматривается как средство постановки и решения проблем, которые не могут быть решены с помощью отдельных методов или подходов (Klein, 1990). Кроме того, междисциплинарный подход дает много преимуществ, которые развиваются в столь необходимые навыки обучения на протяжении всей жизни, которые необходимы для будущего обучения студента. Фундамент междисциплинарных методов приведет к будущему открытий и инноваций. Например, Химик Уиллард Либби, который открыл радиоуглеродное датирование, применил свои открытия в химии к дисциплине археологии и получил Нобелевскую премию за это открытие в 1960 году (Youngblood, 2008). В целом широко распространено мнение и доказано, что междисциплинарное преподавание является идеальным способом приближения к конкретной области исследования, поскольку оно объединяет знания из различных областей таким образом, чтобы сохранить и прояснить фундаментальные строительные блоки данной дисциплины.

Междисциплинарное обучение в физическом воспитании

Плачек (1992), критикуя традиционные учебные программы физического воспитания, утверждал, что их основной целью является развитие фундаментальных навыков, занятия спортом и играми, а также развитие физической подготовленности студентов. Когнитивное и эмоциональное развитие, такие как выполнение правил, могут иметь второстепенное значение для курса. В частности, главным приоритетом было обучение студентов таким образом, чтобы они могли хорошо выступать и быть конкурентоспособными в различных видах спорта, независимо от утверждений учителей физической культуры о том, что если эти цели не будут преподаваться студентам одновременно, они не смогут развить свое критическое мышление и навыки решения проблем. В очереди,

Placek и τ' Sullivan (1997), принимая во внимание типичные программы физического воспитания, полагали, что когнитивные и эмоциональные цели физического воспитания были оставлены на волю случая, и поддерживали,

что они могут быть удовлетворены только с помощью междисциплинарного подхода. Научные исследования, хотя и немногочисленные, пытались интегрировать физическое воспитание с различными учебными предметами и изучить влияние таких программ. Дерри, Аггелузис и Петраки (2004) показали эффективность образовательной программы по фитнесу и питанию, связанной со здоровьем, в отношении компонентов фитнеса и диетических привычек учащихся начальных классов. Аналогичные результаты были получены в исследовании, проведенном Zervou, Derri и Paterakis (2004). Они обнаружили, что ученики четвертого класса, которым преподавали темы, связанные с древними Олимпийскими играми, с помощью междисциплинарного подхода движения они оба приобрели и сохранили хорошие знания по сравнению со своими одноклассниками, которые преподавали тот же предмет, но в теоретической структуре в классе. Mylosis and Papaioannou (2005) объединили темы из казакского языка и физического воспитания в шестимесячном совместном проекте. Их цель состояла в том, чтобы исследовать влияние проекта на различные аспекты, такие как то, как студенты приближаются к своим целям, насколько сильна их мотивация, удовлетворение, получаемое от различных классов, и чувство, что они успешно справляются с трудными задачами. Кроме того, я-концепция, личная и социальная ответственность и академические достижения были еще некоторыми аспектами проекта, которые были исследованы. Результаты опроса выявили положительное влияние на все изученные аспекты. Аналогичным образом, положительное влияние междисциплинарной программы физического воспитания и казакского языка на изучение языка дошкольниками было обнаружено в исследовании разделяли ту же точку зрения. Первые показали, что междисциплинарное обучение положительно влияет на совершенствование языковых навыков учащихся, а вторые высоко оценили эффективность междисциплинарной программы физического воспитания по изучению букв и распознаванию слов дошкольниками и учащимися начальных классов через формирование букв своим телом. Кроме того, повышение интереса и внутренней мотивации "индифферентных" учеников стало результатом междисциплинарной программы физического воспитания, интегрированной с концепциями из научной области естественных наук (Gotzaridis, Papaioannou, Antoniou & Albanidis, 2007). Кроме того, Филиппу, Бебезос, Вернадакис, Зету и Дерри (2014) исследовали влияние междисциплинарной программы греческого традиционного танца с вопросами музыки и социологии на уровень тревожности старшеклассников.

Междисциплинарный подход в образовании бакалавров

Междисциплинарное исследование стало все более широко присутствовать в образовании

бакалавров в последние три десятилетия, поскольку колледжи и университеты добавили междисциплинарные программы в таких областях, как женские исследования, информационные системы и международные отношения. Преподаватели по-прежнему поощряют колледжи и университеты предлагать курсы, учебные программы и основные программы, которые носят междисциплинарный характер. Эдвардс (1996) предположил, что исследование академических программ в США было показано, что около половины колледжей и университетов имеют междисциплинарные компоненты в своих программах по гуманитарным наукам. Учебный план, требующий от студентов пересечения дисциплинарных границ, может представлять собой сложные цели обучения. Они могут включать в себя использование нескольких методологий для обучения навыкам решения проблем и необходимость интеграции или синтеза требований к знаниям, взятых из двух или более дисциплин. Эти цели могут отличаться от целей учебных планов отдельных традиционных дисциплин.

Обсуждение

Основываясь на литературе, междисциплинарный подход является одной конкретной альтернативой, которая все больше подчеркивается (Rosenbloom, 1995). Gieryn (1983), Кляйн (1993), и Фуллер (1993) каждому адресу академических и дисциплинарных работ в качестве стратегии, чтобы понять производства знаний, практики. На основе вышеизложенного кросс-тематическая интерпретация уроков может помочь и улучшить концептуальное понимание учащихся, помогая преподавателям также расширить свой кругозор и использовать междисциплинарные уроки. Хотя взгляды на междисциплинарность в рассматриваемой литературе различаются, во всех исследованиях сотрудничество между дисциплинами рассматривается как источник новых решений, а вовлечение нескольких дисциплин-как подход, который окажет положительное влияние на результат. Представляется, что междисциплинарный подход является одной из общих тенденций развития образовательных систем во всем мире (Стожко, Бортник, Миронова, Чернышева, Подшивалова, 2015). Она отвечает требованиям компетентностного подхода в преподавании и обучении и способствует более высокому уровню понимания и применения у студентов. Эффективной формой междисциплинарной интеграции является междисциплинарное проектное обучение, непосредственно реализующее принципы практического (или контекстного) обучения. Результаты проведенных исследований показали, что сочетание уроков физической культуры с любой другой дисциплиной независимо от различного академического уровня давало очень

хорошие результаты по успеваемости студентов. Очевидно, что междисциплинарное обучение способствует развитию критического мышления и когнитивного развития, вовлекая студентов и помогая им развивать знания, понимание и навыки решения проблем, уверенность в себе, самооффективность и страсть к обучению. Это общие цели, которые педагоги приносят в класс, а междисциплинарное обучение и исследование способствуют реализации этих целей. Большая часть исследований проводилась в начальной и дошкольной школе, меньше-в средней школе и еще меньше-в Высшей школе. Все они показали, как междисциплинарные программы оказывают положительное влияние на совершенствование различных навыков (языковых, математических, двигательных) студентов. Что касается физики с физическим образованием, особенно в средней школе, то очевидно, что необходимо провести больше исследований. Поскольку между междисциплинарными уроками физики и физической культурой нет единства исследований, нам необходимо более глубоко задуматься о проекте, преимуществах междисциплинарного подхода, дисциплинах, которые необходимо задействовать, степени необходимой интеграции и способах ее достижения.

Список литературы:

1. Vammer, G. (2010). Интеграционные и имплементационные науки: построение новой специализации. В Р. Bhasker, С. Франк, К. Г. Хейером, П. Нэсс, & Джей Паркер (Англ.), Междисциплинарность и изменение климата (стр. 95 - 107). Паутледж: Абингдон, Оксон.
2. Vammer, G. (2013). Дисциплинирующая междисциплинарность: интеграционные и имплементационные науки для исследования сложных реальных проблем. ANU e-press: Канберра.
3. Бойер, Э. Л. (1998). В Бойер комиссии на обучение студентов в исследовательском университете, изобретать высшее образование: основой для исследовательских университетов Америки. Стони Брук, Нью-Йорк, 58, стр. 152.
- Bradbeer, J. (1999). Барьеры на пути междисциплинарности: дисциплинарные дискурсы и обучение студентов. Журнал географии в высшем образовании, 23(3), 381-396.
4. Burton, L. H. (2001). Междисциплинарная учебная программа: ретроспектива и перспектива. Журнал Музыкальных Педагогов, 87(5), 17-66.
5. Cone, S. L. & Cone, T. P. (2001). Языковое искусство и физическое воспитание: естественная связь. Преподавание Начальной Физической Культуры, 12(4), 14-17.
6. Дерри, В., Kourtessis, Т. Готи-Дума, Е., & Kyrgiridis, П. (2010). Физическое воспитание и языковая интеграция: влияние на устную и письменную речь детей дошкольного возраста. Физкультурник, 67(4), 178-186.