

восстановлением ландшафтов. Это - уникальное свойство природных ландшафтов.

**Заключение.** Эволюция живой природы Земли обладает поразительным свойством прерывистости, она развивается циклами, с ростом биоразнообразия и с массовой гибелью значительной части живой природы в конце каждого цикла, с последующим самовосстановлением почти всего биоразнообразия в течение сотен тыс. или млн. лет. Самовосстановление происходит благодаря наличию информационной базы - сохранившейся живой природы. Поэтому древо эволюции - прерывистое, многоярусное, ступенчатое. Вымирания служили фильтрами, прекращающими развитие неперспективных видов, и поддерживающими развитие перспективных видов. Но наступающий период антропогенного вымирания принципиально отличается от предыдущих тем, что раньше для восстановления биоразнообразия существовала база - естественная природа. Впервые крупные антропогенные изменения ландшафтов Земли произошли в последние 150 - 200 лет, в период научно - технической революции; они зачастую ведут к гибели и отступлению природы. Необходимо ограничение негативных антропогенных изменений ландшафтов, которые могут не восстанавливаться. Недопустимыми можно считать изменения, негативно влияющие на природу планеты и на человека. Для решения проблемы недопустимости нужно определить предельные (витальные) изменения ландшафтов (напр.,

витальный состав воздуха, воды, предельную лесистость, предел освоения территории природы, и пр.). Для решения проблем самовосстановления нужно выявить его механизм и пределы изменений компонентов ландшафтов, обеспечивающих самовосстановление.

На основе исследований автор предлагает следующие объективные закономерности эволюции живой природы Земли:

1. **Закон циклической прерывистой эволюции живой природы (циклического развития, вымирания и самовосстановления).**
2. **Закон прерывистой оптимизации эволюции живой природы.**
3. **Закон антропогенного не восстанавливающегося вымирания видов.**
4. **Закон эволюционного роста красоты и разнообразия объектов флоры и фауны.**
5. **Закон эволюционного роста степени искусственности среды и жизни.**

#### Литература

1. Одум Ю. Основы экологии. - М.: Мир, 1975. - 740 с.
2. Реймерс Н.Ф. Природопользование. - М., Изд-во "Мысль", 1990. - 640 с.
3. Тетиор А.Н. Антропогенная эволюция. ФРГ: Palmarium, 2013. - 453 с.
4. Тетиор А.Н. Философия множественного мира. Сетевое издание. - М.: Академия Естествознания, 2016. - 789 с..
5. Тетиор А.Н. Множественный мир. - М.: Академия Естествознания, 2020, - 858 с.

УДК: 316

### ОСОБЕННОСТИ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2020.1.78.1003

*Турьгина Л.А.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> *Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула*

### FEATURES OF THE NETWORK FORM OF IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN MODERN CONDITIONS

*Turygina L.A.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> *Tolstoy Tula state pedagogical University, Tula*

#### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются особенности сетевого образования в современных условиях. Сетевая форма реализации образовательных программ основана как на использовании ресурсов нескольких образовательных организаций, так и иных учреждений. Сетевая форма дает возможность максимально использовать имеющиеся материально-технические и инфраструктурные ресурсы.

#### ABSTRACT

This article discusses the features of network education in modern conditions. The network form of implementation of educational programs is based on the use of resources of several educational organizations and other institutions. The network form makes it possible to maximize the use of available material, technical and infrastructure resources.

**Ключевые слова:** сетевая форма, реализация, программы, формирование, образование, специфика, технология, современные условия, план, система, организация.

**Keywords:** network form, implementation, programs, formation, education, specificity, technology, modern conditions, plan, system, organization.

**Введение.** Важной из причин системной разработки нового законодательства можно назвать процессы глобализации, которые происходят в процессе формирования и развития современного информационного общества. В свою очередь, международные обязательства в образовании, принятые Россией, делают актуальным проблему модернизации образования и системном изменении образовательной нормативной базы с учетом современных стандартов юридического регулирования.

Сетевая форма реализации образовательных программ – это достаточно новое явление для всей российской системы образования. Ее нормативное закрепление в законе об образовании сразу вызвало ажиотаж у всех участников образовательных отношений и массу различных вопросов, что достаточно обоснованно. Говорить о вероятности массового внедрения и применении сетевой формы реализации образовательных программ, разумеется, не приходится. [1]

Сетевая форма реализации образовательных программ используется в целях повышения качества образования, увеличения доступа обучающихся к актуальным образовательным технологиям и средствам обучения, расширения возможностей у обучающихся для выбора разных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования современных компетенций, усовершенствования профессиональных компетенций за счет освоения и овладения опыта ведущих образовательных организаций, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов, увеличения конкурентоспособности выпускников образовательной организации на российском и международном рынках образовательных услуг и труда.

В настоящее время сетевая форма не является обязательно и применяется образовательными организациями только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников, что является наиболее целесообразным.

**Цель исследования** – изучить особенности сетевой формы реализации образовательных программ в современных условиях.

**Материал и методы исследования:** теоретический анализ специализированной литературы, систематизация и обобщение данных.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Сетевая форма реализации образовательных программ дает возможность для обучающихся изучать образовательную программу с использованием ресурсов сразу нескольких организаций, которые осуществляют как образовательную деятельность, так и иную другую. В реализации образовательных программ с применением сетевой формы наряду с

организациями, которые осуществляют образовательную деятельность, также могут участвовать научные и медицинские центры, учреждения культуры, молодежной политики, физической культуры и спорта, а также иные организации. Важным условием является обладание возможностями и ресурсами, которые необходимы для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практик, а также иных видов учебной деятельности, что предусмотрены соответствующей образовательной программой. [2]

Программы, которые реализуются с использованием сетевой формы, разрабатываются с учетом федеральных и региональных требований и рекомендаций в сфере образования, Устава, локальных актов, рассматриваются на заседании методического совета, утверждаются к реализации приказом директора. Реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу,
- требования к материально-техническому обеспечению,
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети,
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора,
- возможность осуществления перемещений учащихся и (или) педагогов дополнительного образования образовательных организаций, входящих в сеть,

- возможность организации зачета результатов по дополнительным общеобразовательным программам. Реализация сетевой формы может осуществляться в очной форме, очно-заочной, с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов. [3]

На современном этапе сетевая организация совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие при реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений. Современная социально-экономическая ситуация требует от дополнительного образования детей

модернизации, оптимизации ресурсов, изменений в системе управления образовательными учреждениями на основе полного использования их потенциальных возможностей, внедрения инновационных технологий, новых систем управления. Выдвигаются новые требования и к педагогу дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в сетевой форме, имеют ряд преимуществ:

- освоение обучающимся дополнительной образовательной программы в другой организации в течение определённого времени способствует развитию личностных качеств, компетенций коммуникаций, развивает способность адаптироваться к другой образовательной и педагогической среде,

- расширяет границы информированности обучающихся об имеющихся образовательных и других ресурсах и позволяет сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учёбе. Такие дополнительные образовательные программы в вариативной части требуют привлечения ресурсов научных и профессиональных организаций.

Дополнительное образование осуществляется путем реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые направлены на развитие личности, ее общей культуры и индивидуальных способностей, освоение социокультурных ценностей, профессиональную ориентацию, организацию творческого труда, содержательного досуга, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. [4]

**Заключение.** Таким образом, главной целью применения сетевых форм реализации

образовательных программ является повышение качества образования.

Образовательная организация может стать субъектом сетевой формы реализации образовательных программ, если она имеет соответствующую академическую привлекательность для других участников образовательных отношений. Под этим понимаются: высококвалифицированный кадровый состав, наличие современной уникальной материально-технической базы, интересные и перспективные направления подготовки и многое другое.

Все виды сетевого взаимодействия организаций направлены на поднятие качества образования, конкурентоспособность образовательных организаций и мобильности обучающихся. Сетевая форма реализации образовательных программ является общепринятой мировой практикой обучения и имеет широкие планы на будущее в системе образования.

#### Список литературы

1. Алинов А.А. Педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. - СПб.: Питер, 2019. - 480 с.
2. Анков Д.Д. Педагогика. Учебник для вузов / Под ред. Ефремова О.Ю.. - СПб: Питер, 2019. - 376 с.
3. Банов А.Л. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.
4. Титов С.Е. Педагогика. Учебник для студентов ВУЗов / Под ред. Неверковича С.Д.. - М.: Academia, 2019. - 400 с.