

Bibliography:

1. Roadmap for the development of trilingual education for 2015-2020 years. Approved by a joint order of the acting Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated November 5, 2015 No. 622, Minister of Culture and Sports of the Republic of Kazakhstan dated November 9, 2015 No. 344 and the Minister on investments and development of the Republic of Kazakhstan dated November 13, 2015 No. 1066.

2. Martynova M.V. Integrated Learning. Pedagogical technologies. Types and forms of integrated lessons. Guidelines. <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=199>

3. Analysis and planning of a lesson in a foreign language in state school. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=464865>

4. A typical curriculum on the subject "Chemistry" for grades 7-9 basic secondary education. <http://nao.kz/>

5. Babich IM, "Didactic materials in English" No. 3 (63), 2015

УДК 372.8: 811.111

**ЗНАЧЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Молдахмедова Зера Камалатдиновна

Ассистент кафедры Иностранных языков

*Каракалпакского государственного университета им. Бердаха,
Республика Узбекистан*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы использования активных методов обучения в преподавании английского языка. Основное внимание уделено использованию метода ролевой игры на занятиях по английскому языку в высших учебных заведениях, так как ролевая игра является одной из формы организации познавательной деятельности студентов на учебных занятиях по английскому языку.

Ключевые слова: эффективный, групповые, парные, индивидуальные, деятельность, коммуникативная компетенция.

В настоящее время, когда происходят коренные изменения в обучении, когда кардинальным образом пересматриваются содержание и методы обучения, **целесообразно вернуться к рассмотрению современных методик преподавания иностранных языков.** На сегодняшний день существует множество различных методик и способов преподавания английского языка, а также огромный выбор пособий, выбор которых зависит от предпочтений, вкусов и фантазии преподавателя.

Одним из самых эффективных и интересных способов изучения английского языка являются активные методы. Поэтому многие методисты в целях порождения потребности в знаниях и их практическом применении, для повышения личностной, познавательной активности студентов в условиях аудиторных занятий и приближения обстановки учебного процесса к реальным условиям, предлагают использование активных методов обучения – ролевых игр.

Сегодня такая форма проведения учебного занятия по английскому языку как ролевая игра является наиболее эффективным методом в развитии коммуникативных компетенций. Ролевая игра, есть та организационная форма обучения, которая позволяет оптимально сочетать групповые, парные и индивидуальные занятия на уроке. Актуальность использования ролевых игр в обучении английскому языку заключается в том, что в процессе игры повышается мотивация и познавательная деятельность студентов.

Об использовании игрового метода в изучении английского языка и его обучающих возможностях известно давно. Многие ученые посвятили свои труды изучению ролевых игр в процессах обучения английскому языку. Так, по определению М.Ф.Стронина (1994) «игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением», а по А.А Вербицкому (1991), деловая игра – это творческий акт, являющийся формой воссоздания предметного и социального содержания профессиональной и других видов деятельности, моделирования систем отношений.

Ролевая игра представляет собой речевую деятельность, одновременно игровую и учебную, в процессе которой обучающиеся выступают в определенных ролях. Целью ролевой игры является осуществляемая деятельность. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении на иностранном языке. По характеру педагогического процесса выделяют следующие группы игр: обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие; репродуктивные, продуктивные, творческие; коммуникативные, диагностические, профориентационные. По характеру игровой методики игры можно разделить на: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации [1,4].

Ролевая игра, как показывает практика, успешно совершенствует речевые навыки и умения коммуникативной компетенции. В процессе

ролевой игры студенты демонстрируют навыки и умения как вербального поведения, так и невербального [5].

Основными причинами, по которым стоит использовать ролевую игру на учебных занятиях, являются следующие:

1) ролевые игры помогают студентам справляться с реальными жизненными ситуациями, понимать широко используемые выражения, вынуждают думать самостоятельно;

2) ролевые игры помогают студентам работать сообща, в команде, и общаться с целью понимания друг друга, поскольку ролевые игры – это не просто процесс чтения или воспроизведения информации с листа бумаги;

3) ролевые игры могут быть адаптированы к потребностям студентов: они могут использовать особую лексику для определенных ситуаций, поскольку учат английский язык для конкретной цели;

4) ролевые игры повышают ответственность обучающихся, побуждая их к взаимодействию;

5) ролевые игры дают студентам шанс оценить свои достижения и уровень владения английским языком.

В ходе ролевой игры каждому студенту дается общая информация о роли, которой он должен следовать. Могут быть также использованы ролевые карточки. Студент не свободен в представлении своего собственного мнения или взгляда на проблему. Он должен играть от какого-либо лица.

Как показала практика проведения ролевых игр, спектр ролей, которые проигрывались студентами на занятии, является достаточно широким и непосредственно отражает те профессиональные роли, которые будущие специалисты смогут играть в реальной трудовой деятельности: врача, юриста, продавца, менеджера, эколога, официанта или бармена и т.д. [5,7].

УДК 372.8

КЕЙС СТАДИ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Молдахмедова Зера Камалатдиновна

Ассистент кафедры Иностранных языков

*Каракалпакского государственного университета им. Бердаха,
Республика Узбекистан*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена особенностям применения метода кейс-стади в обучении английскому языку высших учебных заведений. Кейс – это специально подготовленный материал с описанием конкретной проблемы, которую необходимо разрешить в составе группы.

Ключевые слова: навык, речь, инновация, эффективность, этап, прием.

Актуальной задачей современной методики преподавания английского языка является разработка и совершенствование приемов и методов с целью развития речевых умений и

Таким образом, игра - успешно совершенствует речевые навыки и умения коммуникативной компетенции студента, а также в процессе подготовки специалиста является своеобразной формой имитационного моделирования, то есть моделью взаимодействия партнеров по общению в обстановке имитации условий будущей профессиональной деятельности, в ходе реализации которой участники игры развивают или совершенствуют профессионально ориентированные умения.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Валеева Р.З. Ролевая игра как активный метод обучения иностранному языку в вузах культуры и искусств // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 12.

2.Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.:Высшая школа, 1991;

3.Джандалиева Е. Ю. Ролевая игра как метод обучения профессионально ориентированному общению на занятии по английскому языку в техническом вузе// Известия ВолГТУ, 2014. – №5. - С. 118-121.

4.Жардемова А.С., Кадыргалиева С.И. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11(17).

5.Лимаренко А.А. Ролевая игра как форма организации познавательной деятельности студентов на учебных занятиях по английскому языку // <https://nsportal.ru>

6.Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. - М., 1994;

7.Утепалиева А.Ж. Расширение значения использования ролевых игр на уроках английского языка// Вестник ЧелГУ, 2014. – №13. – С. 103-105.

навыков студентов в условиях повседневного и делового общения.

Одной из актуальных задач образовательного процесса в высших учебных заведениях являются поиск инновационных методов обучения,