

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## О ХАРАКТЕРЕ СЕМЬИ В ЖУРНАЛЕ «ВОСТОЧНАЯ ЖЕНЩИНА».

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2020.1.78.1006

*Рзаева Парвана*

*Азербайджанский Государственный Педагогический Университет*

## ABOUT FAMILY UPBRINGING IN THE JOURNAL "EASTERN WOMAN".

*Rzayeva Parvana*

*Azerbaijan State Pedagogical University*

### АННОТАЦИЯ

Журнал «Восточная женщина», издаваемый в Азербайджане в начале двадцатого века, представил различные статьи о воспитании маленьких детей с целью просветения матерей. Статьи о физическом, нравственном, интеллектуальном, семейном, волевом воспитании детей сохраняют свою актуальность и в сегодняшний день. В статье проанализированы педагогические статьи, опубликованные в журнале про семейного воспитания и указаны возможности воспитательного воздействия. Поскольку начальное образование ребенок получает в семье, журнал считает важным осваивание матерями этих педагогических знаний. В журнале дается матерям простые практические знания о семейном воспитании маленьких детей и показывается им пути, как вести себя в сложных ситуациях с которыми они столкнутся.

### ABSTARCT

The magazine "Eastern Woman", published in Azerbaijan in the early twentieth century, had presented various articles on young children's upbringing in order to enlighten mothers. Articles written about the physical, moral, intellectual, family and will upbringing of children remain relevant today. In this article pedagogical articles published in the journal on family upbringing had been analyzed and had been shown its educational impact possibilities. As the child receives his (her) primary upbringing in the family, the journal considered important mothers' acquiring this pedagogical knowledge. In the journal mothers are being provided with simple practical knowledge on the theme young children's family upbringing and are being shown them the ways of how to behave in difficult situations they'll face.

**Ключевые слова:** восточная женщина, журнал, издание, образование, воспитание, мать, ребенок, нравственность, семья.

**Keywords:** Oriental woman, journal, publication, education, upbringing, mother, child, morals, family

**Введение:** Основная функция семьи, вырастить и воспитывать здорового ребенка. Воспитывать - это всесторонне защищать и укреплять физическое, умственное, моральное, духовное, психологическое здоровье ребенка, как личность. Французский педагог Дж.Дж.Руссо отметил, что семейное воспитание очень важно. Потому что, основы воспитания закладываются в семье. Влияние первичного воспитателя несколько больше, чем влияние последующих воспитателей.

После установления Советской власти особое внимание уделялось организации детских образовательных учреждений в Азербайджане. Несмотря на это, изменения в социально-политической положении со своей важностью и необходимостью оказывал свое влияние на семейное воспитание. Один из шагов, предпринятых с целью перестройки семейного воспитания и устранению недостатков, нашел свое отражение в статьях журнала «Восточная женщина», который начал выходить в 1923 году.

Новоначавшая печатыванию журнал «Восточная женщина», со своего второго номера начинает пропускать материалы имеющие решающего значения для своего периода при чисто психологическо-педагогическом аспекте под рубрикой «Семейное воспитание». Журнал выпускает первую статью под названием «Детское

воспитание тоже один из предметов», представляет читателям-женщинам важности и практическую роль в жизни этой работы. Автор первой статьи, Егиндес, подчеркивает, что воспитание ребенка - ответственная задача и для ее безупречного выполнения необходимы как знания, так и способности. Потому что, чем важнее и сложнее работа и должность, тем больше всесторонне его нужно знать. Если у должностного лица есть желание и жажда серьезно работать и выполнить свою работу. То и результат работы будет таким же совершенственным. Однако, охоты недостаточно для совершенства работы. Любовь к работе, это другое, а знание всегда в первой степени нужно. Потому что, если далекая от эмоций работа не даст хороших результатов, то работа, начатая без знаний, без умений, никогда не даст результата. Автор отмечал, что воспитанию ребенка нельзя рассматривать «легким и незначительным взглядом». «Матери должны воспитывать такого ребенка, что, будет естественно здоровым и чистотельным, решившим провести упорную жизнь и быть выдержанным в несчастных случаях судьбы» [15,стр.36]. Также, мать, воспитывающая ребенка, должна обладать для этого знаниями и способностями. Она должна знать, «тело и вырастание роста, рост отдельных частей тела или же, в чем причины препятствующие этому,

причины обеспечивающие здоровье ребенка» [15, стр. 36].

Журнал посчитал, что матери полезно знать пути, не только, как воспитывать ребенка физически, но и как развивать его «ум и мышление». Чтобы иметь возможность отвечать на вопросы ребенка, здоровым образом развивать его чувства, мысли и эмоции, мать должна «знать про настроения ребенка, обладать педагогическим наукам». Журнал пишет о том, как много счастья приносит матери ребенок, который только начинает говорить и требует, чтобы каждая мама знала хотя бы немного о педагогике и настроении ребенка, чтобы целенаправленно достичь этого счастья.

В статье поднимается интересная тема, который и на сегодняшний день имеющий особое значение: где и у кого должна учиться этому мать, особенно молодая мама, от которой мы требуем способности воспитывать у своего ребенка физические, умственные, нравственные и эстетические свойства.

Журнал дает очень четкий ответ на поставленный вопрос в этом содержании. Он пишет, что в первую очередь семьи- родители не должны забывать о том, что их дочери станут будущими мамами. Они должны при необходимости вокруг определенной темы девочек подготовить к этой работе. А в дальнейшем это работа должна продолжаться в школе. «Школа должна подготовить из девочек эмоциональную и мудрую маму...

Будущее всего человечности и человечества только в руках женщины. Образование женщины также зависит от школы. По этой причине школам следует уделять самое серьезное внимание. Потому что школы физически воспитывая наших девочек будут готовить из них здоровых женщин, и эмоциональных и понимающих матерей для нашего общества в будущем» [15, стр. 37].

Таким образом, наряду с женщинами, ставшими матерями, журнал также информировал азербайджанских девушек, которые в будущем тоже станут матерями, о секретах воспитания детей.

Показав важность и значение семейного воспитания, как упоминалось выше, журнал объясняет, как кормить и воспитывать ребенка со дня его рождения. На вопрос «Когда начинается семейное воспитание?» журнал отвечает так: «С момента появления ребенка в мире» [15, стр. 33].

По мнению журнала, первая задача - сохранить новорожденных детей, до шести лет, то есть до школьного возраста, и дать им надлежащее воспитание. Воспитание детей до 1-6 лет - непростая задача, основная часть воспитания - заниматься детьми этого возраста. С учетом того, что дети этого возраста воспитываются в семье, отмечается: «Общевоспитание нации со слабым семейным воспитанием гнилое и беспочвенное. Чистое и крепкое семейное воспитание является важнейшим фактором совершенствования нации и человечества. Школа легко может справиться с

детьми с одинаковым общим воспитанием [15, стр. 34].

Расширяя взгляды на нравственное воспитание в детском периоде, журнал пишет, что в основном в семейном воспитании матери и папы осознавая работу воспитания, смогут быть способными обеспечить физическое, духовное и нравственное воспитание своих детей, а также укреплять души и тела детей, воспитываемых в семье с новыми принципами воспитания в школах и если они сделают это идеально, то можно с уверенностью сказать, что все социальные и человеческие проблемы могут быть решены идеально. В противном случае, то есть если физическое и моральное, нравственное воспитание молодежи отстанет, то не удастся произвести в стране полноценную социальную революцию. Чтобы сделать это, мы должны думать всесторонне о семейном воспитании.

Автор отмечает, что мы и дальше продолжим ссылаться на таких педагогов, как Дж. Дж. Руссо, Спенсер и Фребель, в наших статьях о семейном воспитании. Он дает необходимые советы, используя идеи этих наставников, такие как естественное наказание, естественная игра, послушание. Они помогают ребенку получить жизненный опыт на будущее.

В журнале также встречаются мысли о наказании и поощрении маленьких детей.

Возникает такой вопрос: какое наказание следует применять, если ребенок плохо себя ведет в семье, или ему говорят неправду, или если с младшим братом или сестрой плохо обращаются?

В следующем номере дается ответ на вопрос с примером. «Отец всегда был полностью дружен со своими детьми. Вечером дети с нетерпением ждут возвращения отца и они очень счастливы, в воскресенье, когда они будут целый день вместе. Вечером когда он приходит домой, услышал, что один из детей плохо себя вел, отец ничего не сказал ребенку, только холодно отнесся к нему. Когда мальчик не видит балованию и разговоров от отца, к которым он привык, рассерживается и говорит отцу, что больше никогда не будет вести себя плохо» [13, стр. 40].

Цель автора в этом примере - показать, как должны быть установлены искренние отношения между родителями и детьми.

«В этом проявляется успешная борьба с серьезными недостатками, и то, что каждая мать и отец должны стремиться заслужить искреннее и глубокое уважение своих детей» [13, стр. 40]. По мнению автора, применяя этот естественный метод наказания, эта любовь всегда может продолжаться.

Автор затрагивает интересный момент во взаимоотношениях родителей и детей. Данный момент родитель со стороны своих детей оценивается как друзья-враги. По объяснению автора, как происходит этот процесс? Мать говорит своему маленькому ребенку, что она его лучший друг, и ребенок сначала верит в это. «Все это для твоей пользы» или «Я лучше тебя знаю, чего ты заслуживаешь», или «Ты

недостаточно взрослый, чтобы понять это, но когда вырастешь, ты будешь благодарить меня за это» ... и так далее говорит. Подобные слова повторяются каждый день. В течении этой времени ребенка иногда наказывают, бьют и лишают того, что он хочет делать. Родитель говорит, что делает это для будущего ребенка, для его счастья. Ребенок беспомощен думать о том, что это за будущее, о котором всегда говорила его мать, или как оно поможет ему быть счастливым с таким жестоким обращением со стороны его матери и отца. «Ребенок всегда судит по результатам. Результаты всегда неприятны, болезненны, и в конце концов ребенок начинает сомневаться в дружбе родителя. Прийти к такому выводу естественно. Однако, если мы будем действовать в соответствии с методом, который мы сказали, если отец и мать откажутся наказывать самим, если они накажут своих детей естественным путем, результат будет совершенно другим [13, стр.41].

В журнале коротко даются несколько советов про воспитании малолетних детей, которые должны приниматься во внимание:

1. Детям не должны давать обещания, которые мы не можем выполнить. Невыполнение обещания родителями имеет две основных ущербов. Во-первых, ребенок не поверит в ценность слов родителей, а во-вторых, увидев, что родители лгут, сам тоже станет лжецом.

2. Также вредно покупать ребенку слишком много игрушек. Нужно научить ребенка самим устроить игрушки. Если ребенку часто покупают игрушку, он захочет покупать все, что видит. Прихоть ребенка в игрушках настолько велика, что ему все равно не хватает всех игрушек в магазине. Ребенок с этой привычкой будет плакать и капризничать, если не купите игрушку. «Следование прихотям ребенка сделает его завтра несчастным. Вырастая таким образом, дети одновременно бывают жадными и ничем не удовлетворенными» [14, стр. 53].

3. Если ребенок делает ошибку, игнорировать это неправильно. Ребенок возрадуется, что его никто не видел, и начнет жутьничать и обманывать.

4. Иногда из за плохого поведения очень жестко относятся к детям, а иногда из за тех же поведений относятся очень мягко и такое отношение вредно для воспитания. Мы часто совершаем эту ошибку. Когда у нас хорошее настроение, мы не обращаем внимания на неправильную поведению ребенка, а когда у нас плохое настроение, сердимся на его малейшие поступки. Ребенок начинает понимать, что воспитание - это прихоть взрослых, они если захотят поговорят по громче, а если захотят, по тише. Если у ребенка появляется такое чувство [14, стр.53], то он подумает, что воспитание бесполезно. В вопросах воспитания мы должны противостоять ребенку со стойким характером и не проявлять неуравновешенность в своих действиях. Наша неуравновешенность

негативно скажется на ребенке и его будущем характере.

В 4-м номере журнала за 1925 год за подписью доктора Ягуба Газиева была издана статья под названием «Можно ли бить ребенка?». Автор пишет, что мы всегда слышали, как матери говорят: «Как мне не бить ребенка?», «Если не бить, то невозможно справиться ребенком». «Наши отцы и матери, которые никогда не понимали и не задумывались о воспитании, не знают об этом. Считая, что получили хорошее воспитание от своих отцов, они продолжают постепенно обучать своих детей тому, что они знали и видели. Они считают важным дать своим детям воспитание таким же методом воспитания, который они получили сами. Матерей, которые били и оскорбляли своих детей, нужно спросить, что они чувствовали, когда их отцы и матери били и наказывали их в детстве» [3, стр. 30].

Бить ребенка - значит бить слабого. Воспитание ребенка - это большая социальная обязанность, но защита его в семье - великий и священный долг семьи. Нельзя говорить жестко, кричать, наказывать, криков, а тем более избивать ребенка.

«Матери своими криками, руганьями наносят серьезный удар, особенно на нервную систему ребенка и этим становятся причиной различных неврологических заболеваний в будущем у ребенка. Семья, захотевший, чтобы ребенок хорошо вырос и обладал здоровой телой, в первую очередь должны обеспечивать ему удобства, у ребенка должна быть спокойная и уютная среда» [3, стр. 30].

Существует в людях такое теории, что «ребенку запрещено, но старшим не запрещено!» Это правильная поговорка, но откуда ребенку узнать, что ему запрещено, а что нет? В этом случае ребенок не виноват. Если отец и мать тщательно подумают о том, что их плохое отношение и негативные действия как повлияют на их детей, и исправят свои ошибки и не будут оскорблять друг друга словами или действиями, тогда они сделают много хорошего перед своими детьми и их воспитанием.

В таком положении только социальное воспитание может быть реальной помощью для семьи. В этом смысле такие учреждения, как детские дома, детские сады, детские площадки, могут стать большим опором для семьи.

В 6-м номере журнала за 1929 год в рубрике «Защита материнства и детства», дается совет мамам под заголовком «Как кормить грудного ребенка?» Потому что, каждая мать, которая хочет иметь здорового ребенка, то в певую очередь должна знать как кормить грудного ребенка. В статье рассказывается о пользе материнского молока.

1929 г. 8-ом № журнала в рубрике «книга и читатели», под заголовком «Все матери должны читать эту книгу» рекомендуется мамам читать книги. Показывается также, авторы книг, их переводчики и цены. Рекомендуемые книги

нижеследующие: «Как беречь младенцев от болезней», «Дайте ребенку здоровое питание», «Детей не наказывай», «Приучите детей к чистоте», «Ребенок зачем должен играть и учиться», «Как и о чем нужно говорить с ребенком», «Зачем ребенок становится религиозным», «Детей следует правильно одеть».

В номере 12 журнала за 1929 год под заголовком «Каждая мать должна быть способной воспитывать своих детей», сообщает об новооткрытой «педагогический кабинет» в клубе имени Али Байрамова. Этот педагогический кабинет обучает мам и отцов правилам ухода за детьми, давая им всевозможные советы по воспитанию детей. В этот период большинство матерей водили своих детей на педиатрические консультации. Однако дети старше 3 лет на консультациях не рассматривались. Поэтому был создан «педагогический кабинет», потому что матери должны были сами воспитывать своих детей в этом возрасте. «Большинство матерей не чувствуют необходимости возитися воспитанием таких детей. Они думают: «Ребенок сам подрастет и научится. Почему я должна мучать себя?» Но этот мысль неправильный. «Детей нужно воспитывать с малого возраста» [2, стр. 10]. Каждому родителю рекомендуется обращаться в этот кабинет, чтобы узнать про вопросов о воспитании и здоровье своих детей. Те, кто не могли прийти в кабинет, могли писать и спрашивать по почте.

В статье отмечается, что в первую очередь следует учитывать здоровье детей. «Многие люди думают, что, чтобы вырастить здорового ребенка, нужно иметь деньги и богатство. Но мы знаем много богатых у которых не здоровые дети. Значит, дело не в деньгах. Дело в том, что нужно уметь как вырастить и как накормить ребенка» [2, стр. 10].

Одним из шагов, предпринимаемых для правильного воспитания детей, является борьба с избиением детей. В 1930г. 4-ом номере выпуска журнала пишется про обсуждении как специального вопроса об этой проблеме, в «Всероссийской конференции педагогического просвещения». После доклада было решено начать кампанию против избиения и наказания детей.

Отношение родителей к детям всегда должно быть сильным и в равном степени. Иногда родители целуют и любят своих детей, а когда у них бывает работа или когда ребенок надоедает их, они его бьют. Дети не знают, когда подайти к родителям, а когда нет.

«Избиение и наказание пророждает у ребенка страха и он не может ни чем заниматься. Не только дети, даже и взрослые теряются, когда чего-то боятся, и тресется руки и ноги» [6, стр.16]. Автор отмечает, что мы не можем здесь показать всех примеров того, за что били ребенка. Однако родители не должны бить ребенка, они должны выяснять причину всей неудовлетворенности ребенка. Несколько примеров дают родителям общее представление о неуместном наказании.

Дети онемеют, когда их много бьют. Дети, которых жестоко избивают, настолько привыкаются избиению, что ничего не могут сделать без этого. Избитые дети пытаются все скрыть и начинают лгать. «Они боятся тех, кто сильнее их, и они начинают бить и раздражать тех, кто слабее их самих» [6, стр. 16]. Все отцы и матери должны знать, что им не нужны дети лгуны, которые делают все под страхом дубинки.

Интересная статья под названием «Ради воспитания нового человека» была опубликована в 12-м номере журнала в 1930 году. Начиная с идеи, «Для воспитания нового человека, нужно решительно бороться с останками прежней жизни семьи и установить воспитание по принципам новой жизни» [7, стр.20], статья, содержит несколько примеров, чтобы прояснить проблему. Члены семьи должны подавать хороший пример своим детям. Между членами семьи должны быть прочные и искренние отношения. Старшие члены семьи должны очень искренне отвечать на все вопросы своих детей. По его мнению, члены семьи должны организовать домашнее задание с маленькими детьми. Суть этого урока в том, что члены семьи каждый день проводят некоторое время со своими детьми. Воспользовавшись этим временем, главы семей должны провести искренние состязания со своими детьми, ответить на их вопросы и рассказывать им детские рассказы. «Такие состязания повышают искренность членов семьи и знакомят их с их мечтами и желаниями» [7, стр. 20].

В подразделе «Детские игры» автор отмечает, что каждый член семьи должен создавать обстановку для игры, для своих детей. Окружающая среда вокруг ребенка все время влияет на него, развивает творческие способности. Ребенок всегда спешит сделать или создать что-то, и по этому ребенок начинает играть с раннего возраста. Дети играют не только друг с другом, но иногда и наедине. Детская игра имеет определенную цель и план. «Когда ребенок играет никто из членов семьи категорически не должен вмешиваться. Отлучить ребенка от игры - значит ослабить его творческие чувства и убить любопытство. Иногда кажется, что детские игры оживляют его будущую профессию» [7, стр.20]. В своих играх дети создают фантазии. Поскольку игрушки являются основным фактором развития мышц ребенка, важно, чтобы члены семьи обеспечивали своих детей некоторыми игровыми инструментами.

В рубрике «Не рассказывайте детям старые сказки» автор отмечает, что сказки о милосердных богах, злых духах, великанах, королях, рассказываемые детям взрослыми, идеологически отравляют детей. Вместо этих сказок для воспитания детей в коммунистическом духе рекомендуется использовать истории и сказки на революционные темы, такие, как пионерская жизнь, октябрьские революции, Красная Армия и т.д. Попытки воспитывать новое

коммунистическое поколение ощущаются в каждой строке статьи.

**Заключение:** журнал «Восточная женщина» дает матерям простые практические знания о семейном воспитании маленьких детей и показывает им, пути как вести себя в сложных ситуациях. Одна из главных полезных особенностей этих статей заключается в том, что они написаны таким образом, чтобы помочь матерям не обвиняя их в своих ошибках. Вместо чувства вины у матерей, читающих эти статьи, развивается чувство ответственности и, как следствие, они вносят позитивные изменения в свое поведение.

Несмотря на то, что прошло почти столетие, просветительские и познавательные статьи в этом журнале по-прежнему актуальны. По-прежнему существуют проблемы с воспитанием, здоровьем и образованием детей раннего возраста. Совет «восточной женщины» актуален и необходим и сегодня. Эти педагогические сочинения пока не изучены, в связи с этим актуально изучать эти статьи.

#### Литература:

1. Аскерзаде Г. А., Таваккулоглы А. (2015). История азербайджанской журналистики. Баку. Элм. 455 с.
2. Баскаков. (1929). Каждая мама должна уметь воспитать своего ребенка. Журнал "Восточная женщина". №12, с. 10–12
3. Доктор Якуб Газиев. (1925). Можно ли бить ребенка? Журнал "Восточная женщина". № 4, с. 28-30
4. Доктор Т.М. (1929) Как следует кормить грудного ребенка? Журнал "Восточная женщина". №6, с. 34–36
5. Энвер Картекин. (1973). История революции и режима Турецкой Республики. Стамбул, Синан Яйынлары. 267 с.
6. А. С. (1930). Не бейте детей. Журнал "Восточная женщина". №4, с. 16-17
7. МС (1930). Ради воспитания нового человека. Журнал "Восточная женщина". № 12, с. 20-22
8. Педагог С.М. Ж. (1929). Как воспитать детей. № 8, стр.21-23
9. Рустамов Ф. (2013) Из истории развития азербайджано-турецких научно-педагогических отношений. Азербайджанская школа. №6, Баку: с. 21–27
10. Шахвердиев А.Б. (2006). История азербайджанской прессы. Баку, Образование. 252 с.
11. Хадиджа Гусейнова. (1929). Наши книги и читатели. Журнал "Восточная женщина". №-8, стр. 27–28
12. Халил Фикрет. (1924). Психическое и нравственное воспитание в раннем детстве. Журнал "Восточная женщина". №2, с. 30–37
13. Халил Фикрет. (1925). Семейное воспитание. Журнал "Восточная женщина". №5, с.40-42
14. Халил Фикрет. (1925). Семейное воспитание. Журнал "Восточная женщина". №9, с. 52-53
15. Екиндек (1923). Воспитание детей - тоже тема. Журнал "Восточная женщина". №2, с. 33-37)

---

## INTEGRATING INTERCULTURAL ASPECTS IN EFL LESSONS AT SLOVAK SECONDARY SCHOOLS

---

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2020.1.78.1005

*Sándorová Zuzana*

### ABSTRACT

Over the last decades the importance of incorporating intercultural aspects in FL education has often been emphasized, especially by intercultural communication as well as foreign language pedagogy scholars. Yet the everyday teaching practice in Slovakia does not always reflect this viewpoint, as it has been revealed due to some research in the field.

The aim of the paper was to summarize the results of the observations carried out at secondary schools in Slovakia in order to map which intercultural aspects were developed suitably and sufficiently in the observed EFL lessons. The investigation showed that EFL courses at Slovak secondary schools tend to disregard the must of integrating cultural aspects in FL education. One of the reasons can be the lack of further education for in-service teachers in the given field; hence, the paper also includes some proposals for teacher development in terms of developing intercultural competences in FL courses.

### Introduction

The fact that cultural differences can be detected in every area of human life draws attention to the necessity of intercultural communication in today's globalized world, and to the benefits that can be reaped from it. Liu et al. (2011, also Hidasi, 2004.) mention four reasons why intercultural communication is important. First of all, intercultural communication is needed in order to come to terms with the increasing diversity of the population, i.e., the multiculturalism

that a lot of countries face today. However, multiculturalism can also be understood as an attitude, referring to "a society's tolerance towards diversity and the acceptance of equal societal participation" (Kramsch, 1998, p. 20-23). In addition, in order to foster the acceptance of cultural differences, societies have to address the challenge of promoting intercultural understanding, i.e. making people aware that cultural diversities enrich their lives. Therefore, "the key to appreciating cultural differences is acquiring